



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Основные вопросы детской неврологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра неврологии и нейрохирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Жаднов	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии
Н.В. Белокурова	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры неврологии и нейрохирургии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
Д.С. Петров	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психиатрии ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основные вопросы детской неврологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Знать: комплекс терапевтических и хирургических методов лечения, соответствующий выставленному диагнозу. Уметь: осуществить алгоритм выбора немедикаментозных и медикаментозных мероприятий пациентам с различными заболеваниями. Владеть: навыками алгоритмического выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детей и подростков с инфекционными и неинфекционным и заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вопросы детской неврологии» относится к вариативной части Блока 1 специалитета 31.05.02. Педиатрия, факультатив

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития нервной системы; классификация, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции нервной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования нервной системы, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и термино-элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных проводить исследование неврологического статуса; уметь интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ЭЭГ, рентгенографии, исследования ликвора).

Владение: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим

понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании физикального осмотра; владения простейшими медицинскими инструментами (неврологический молоточек, камертон, и т.п.);

Содержание дисциплины **является логическим продолжением** содержания дисциплин как: биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, медицинская генетика, патологическая анатомия, патофизиология и **служит основой** для освоения таких дисциплин неврология, психиатрия, функциональная диагностика.

2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов на контактную работу с обучающимися 32 часа.

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		10	
Контактная работа	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)	0	0	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Самостоятельное изучение тем	18	18	
Реферат	18	18	
...			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1.	1.1	История развития детской неврологии в мире и России. Возрастная эволюция нервной системы, возрастные этапы внутриутробного развития мозга и его сосудистой системы. Схема нормального психомоторного развития детей (новорожденный, грудной ребенок, 1-й, 2-ой и 3-ий годы жизни).	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.2.	Внутриутробные повреждения нервной системы у детей. Перинатальные инфекции, метаболические эмбрио- и фетопатии. Гипоксия плода и	4	С, СЗ, КР, Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		новорожденного, гипоксически-ишемическая энцефалопатия, нарушения мозгового кровообращения. Нейроинфекции. Полиомиелит, полиомиелитоподобные заболевания, миелит.		
	1.3.	Аномалии развития нервной системы. Врожденные пороки развития, пороки развития черепных нервов, патологические изменения объема и формы черепа, сочетанные пороки развития лица, черепа, позвоночника и нервной системы. Врожденные опухоли головного мозга.	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.4	Детский церебральный паралич. Клиника, диагностика ДЦП. Методы диагностики и обследования. Ранняя стадия ДЦП. Патогенез формирования двигательных, предречевых и психических нарушений. Начальная резидуальная и поздняя резидуальная форма. Принципы восстановительной терапии, прогноз и реабилитация развития.	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.5.	Основные принципы клинического неврологического обследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Лабораторные, нейро-физиологические, ультразвуковые и рентгенологические методы исследования.	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.6.	Перинатальные травматические повреждения ЦНС. ЧМТ, травмы позвоночника и спинного мозга. родовые травматическое поражение ПНС, невриты, полиневриты. ЧМТ, спинальные травмы и травмы ПНС у детей дошкольного и школьного возраста.	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.7.	ЗПР и ЗРР. РАС. Речевые нарушения. Заикание. Тики. Поведенческая неврология у детей дошкольного и школьного возраста. ММД. СДВГ. Пограничные состояния и "функциональные расстройства НС", эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков. Неврозы, психозы. Нейроинтоксикации.	4	С, СЗ, КР, Пр
	1.8.	Судорожные состояния, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей до 2-х лет, эпилепсия у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства сна, синдром внезапной смерти у младенцев, двигательные расстройства, связанные со	4	С, СЗ, КР, Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		сном.		
	1.9.	Дисфункция вегетативной нервной системы: НДД, ВСД, вегето-висцеральные дисфункции, пароксизмальная вегетативная недостаточность. Энурез. Головные и лицевые боли. Невралгии тройничного и лицевого нервов. Зачет.	4	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	10	История развития детской неврологии в мире и России. Возрастная эволюция нервной системы, возрастные этапы внутриутробного развития мозга и его сосудистой системы. Схема нормального психомоторного развития детей (новорожденный, грудной ребенок, 1-й, 2-ой и 3-ий годы жизни).	Р	4	ЗС, КЗ, Р
2.	10	Внутриутробные повреждения нервной системы у детей. Перинатальные инфекции, метаболические эмбрио- и фетопатии. Гипоксия плода и новорожденного, гипоксически-ишемическая энцефалопатия, нарушения мозгового кровообращения. Нейроинфекции. Полиомиелит, полиомиелитоподобные заболевания, миелит.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
3.	10	Аномалии развития нервной системы. Врожденные пороки развития, пороки развития	Р	4	ЗС, КЗ, Р

		черепных нервов, патологические изменения объёма и формы черепа, сочетанные пороки развития лица, черепа, позвоночника и нервной системы. Врожденные опухоли головного мозга.			
4.	10	Детский церебральный паралич. Клиника, диагностика ДЦП. Методы диагностики и обследования. Ранняя стадия ДЦП. Патогенез формирования двигательных, предречевых и психических нарушений. Начальная резидуальная и поздняя резидуальная форма. Принципы восстановительной терапии, прогноз и реабилитация развития.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
5.	10	Основные принципы клинического неврологического обследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Лабораторные, нейрофизиологические, ультразвуковые и рентгенологические методы исследования.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
6.	10	Перинатальные травматические повреждения ЦНС. ЧМТ, травмы позвоночника и спинного мозга. родовые травматическое поражение ПНС, невриты, полиневриты. ЧМТ, спинальные травмы и травмы ПНС у детей дошкольного и школьного возраста.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
7.	10	ЗПР и ЗРР. РАС. Речевые нарушения. Заикание. Тики. Поведенческая неврология у детей дошкольного и школьного	Р	4	ЗС, КЗ, Р

		возраста. ММД. СДВГ. Пограничные состояния и "функциональные расстройства НС", эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков. Неврозы, психозы. Нейроинтоксикации.			
8.	10	Судорожные состояния, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей до 2-х лет, эпилепсия у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства сна, синдром внезапной смерти у младенцев, двигательные расстройства, связанные со сном.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
9.	10	Дисфункция вегетативной нервной системы: НДД, ВСД, вегето-висцеральные дисфункции, пароксизмальная вегетативная недостаточность. Энурез. Головные и лицевые боли. Невралгии тройничного и лицевого нервов. Зачет.	Р	4	ЗС, КЗ, Р
ИТОГО часов в семестре				36	ЗС, Т, КР, Р

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферативного сообщения в виде презентации (35 слайдов),

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История развития детской неврологии в мире и России. Возрастная эволюция нервной системы, возрастные этапы внутриутробного развития мозга и его сосудистой системы. Схема нормального психомоторного развития детей (новорожденный, грудной ребенок, 1-й, 2-ой и 3-	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р

	ий годы жизни).		
2.	Внутриутробные повреждения нервной системы у детей. Перинатальные инфекции, метаболические эмбрио- и фетопатии. Гипоксия плода и новорожденного, гипоксически-ишемическая энцефалопатия, нарушения мозгового кровообращения. Нейроинфекции. Полиомиелит, полиомиелитоподобные заболевания, миелит.	ПК-1	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
3.	Аномалии развития нервной системы. Врожденные пороки развития, пороки развития черепных нервов, патологические изменения объема и формы черепа, сочетанные пороки развития лица, черепа, позвоночника и нервной системы. Врожденные опухоли головного мозга.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
4.	Детский церебральный паралич. Клиника, диагностика ДЦП. Методы диагностики и обследования. Ранняя стадия ДЦП. Патогенез формирования двигательных, предречевых и психических нарушений. Начальная резидуальная и поздняя резидуальная форма. Принципы восстановительной терапии, прогноз и реабилитация развития.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
5.	Основные принципы клинического неврологического обследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Лабораторные, нейрофизиологические, ультразвуковые и рентгенологические методы исследования.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
6.	Перинатальные травматические повреждения ЦНС. ЧМТ, травмы позвоночника и спинного мозга. родовые травматическое поражение ПНС, невриты, полиневриты. ЧМТ, спинальные травмы и травмы ПНС у детей дошкольного и школьного возраста.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
7.	ЗПР и ЗРР. РАС. Речевые нарушения. Заикание. Тики. Поведенческая неврология у детей дошкольного и школьного возраста. ММД. СДВГ. Пограничные состояния и "функциональные расстройства НС", эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков. Неврозы, психозы. Нейроинтоксикации.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
8.	Судорожные состояния, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей до 2-х лет, эпилепсия у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства сна, синдром внезапной смерти у младенцев, двигательные расстройства, связанные со сном.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр, Р
9.	Дисфункция вегетативной нервной системы: НДД, ВСД, вегето-висцеральные дисфункции, пароксизмальная вегетативная недостаточность.	ПК-1.	С, СЗ, Т, КР, КЗ, Пр,

Энурез. Головные и лицевые боли. Невралгии тройничного и лицевого нервов. Зачет.		Р
---	--	---

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза			
Знать:	Знает схему нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции, перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, ДЦП, основы нейровизуализации, нейрофизиологического исследования в детской неврологии, основные неврологические синдромы, классификацию, семиотику ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, их роль в	Знает схему нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции, перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, ДЦП, основы нейровизуализации, нейрофизиологического исследования в детской неврологии, основные неврологические синдромы, классификацию, семиотику ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, их роль в	Знает схему нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции, перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, ДЦП, основы нейровизуализации, нейрофизиологического исследования в детской неврологии, основные неврологические синдромы, классификацию, семиотику ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, их роль в

	<p>топической диагностике, основы нейровизуализации, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, критерии диагностики, тактику их лечения.</p>	<p>топической диагностике, основы нейровизуализации, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, критерии диагностики, тактику их лечения, основные группы фарм.препаратов.</p>	<p>топической диагностике, основы нейровизуализации, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, критерии диагностики, тактику их лечения, основные группы фарм.препаратов и их дозировки, основные принципы обследования и лечения фармакорезистентных пациентов</p>
Уметь:	<p>Интерпретировать данные описания нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции,</p>	<p>Интерпретировать данные описания нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции,</p>	<p>Интерпретировать данные описания нормального психомоторного развития детей, принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку, классификацию и семиотику при перинатальных инфекциях, метаболических эмбрио- и фетопатях, энцефалопатии, нейроинфекции,</p>

	<p>перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, при ДЦП, данные описания ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, обоснованно назначать исследования с применением методов нейровизуализации и интерпретировать их, нейрофизиологических методов, устанавливать клинический диагноз, обоснованно назначать методы лечения.</p>	<p>перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, при ДЦП, данные описания ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, обоснованно назначать исследования с применением методов нейровизуализации и интерпретировать их, нейрофизиологических методов, устанавливать клинический диагноз, обоснованно назначать методы лечения с указанием конкретных препаратов</p>	<p>перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями и травматическими повреждениями, аномалии развития нервной системы, ВПР, пароксизмальные расстройства у новорожденных и у детей в возрасте до 2-х лет, при ДЦП, данные описания ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, основные неврологические синдромы при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, обоснованно назначать исследования с применением методов нейровизуализации и интерпретировать их, нейрофизиологических методов, устанавливать клинический диагноз, обоснованно назначать методы лечения с указанием конкретных препаратов и их доз.</p>
Владеть (иметь)	Имеет навыки анализа семиотики и	Имеет навыки анализа семиотики и	Имеет навыки анализа семиотики и

<p>навыки и/или опыт):</p>	<p>интерпретации нормального психомоторного развития детей, принципы диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку с учетом превалирующей неврологической нозологии, возраста ребёнка и выбором оптимальной тактики фармакотерапии, имеет навыки анализа неврологического осмотра и диагностики при ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, данных электроэнцефалографии с выделением и указанием локализации топики, формулировкой клинического диагноза в детской неврологии, выбором оптимальной тактики фармакотерапии</p>	<p>интерпретации нормального психомоторного развития детей, принципы диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку с учетом превалирующей неврологической нозологии, возраста ребёнка и выбором оптимальной тактики фармакотерапии с указанием конкретного препарата, имеет навыки анализа неврологического осмотра и диагностики при ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, данных электроэнцефалографии с выделением и указанием локализации топики, формулировкой клинического диагноза в детской неврологии, выбором оптимальной тактики фармакотерапии с</p>	<p>интерпретации нормального психомоторного развития детей, принципы диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному ребенку с учетом превалирующей неврологической нозологии, возраста ребёнка, имеет навыки анализа неврологического осмотра и диагностики при ЗПР, ЗРР, РАС, тиков, судорожных состояний, эпилептических приступов, при вегетативных дисфункциях и пограничных состояниях нервной системы, неврологические синдромы при травматических состояниях нервной системы, нейроортопедической патологии, головных и лицевых болях, болях в спине и «ростовых» болях, при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях, данных электроэнцефалографии с выделением и указанием локализации топики, формулировкой клинического диагноза в детской неврологии, выбором оптимальной тактики фармакотерапии с указанием конкретного препарата, обоснованием направления пациента</p>
----------------------------	--	--	--

		указанием конкретного препарата, обоснованием направления пациента на дополнительное обследование и лечение.	на дополнительное обследование и его дозировок, обоснованием направления пациента на дополнительное обследование с написанием рекомендаций и назначений.
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Скоромец А.А. Нервные болезни [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 554 с.

Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске]. Т. 1 / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 612 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2604-3 : 1070-00.

Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске]. Т. 2 / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А.Н. Коновалова и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 420 с. : ил. - Библиогр.: С. 416.

Методология клинического диагноза в неврологии и нейрохирургии [Текст] : учеб. пособие для самост. работы студентов лечеб. фак. / Р.А. Зорин, В. А. Жаднов, О.В. Евдокимова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2019. - 210 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 207-208. – 153-00.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Голубев В.Л. Неврологические синдромы [Текст] : рук. для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 734 с. - Библиогр.: С. 711. - ISBN 978-5-98322-846-7 : 1075-00.

Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : крат. рук. / А. В. Триумфов ; авт. вступ. ст. Е.И. Гусев. - 17-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 262 с. : ил. - ISBN 978-5-98322-847-4 : 630-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html> Детская неврология. В 2-х томах.

Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>

"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2015." -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>

Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html>

Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаяев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html>

Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuestebrary-PsychologyandSocialWork. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс<http://нэб.рф/>.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной	Доступ неограничен

<p>системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	(после авторизации)
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике,</p>	Открытый доступ

технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	
---	--

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Основные вопросы детской неврологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 2 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы на основании договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО ОКБ (г. Рязань, ул.Крупской, д.26. 10 больница, 2 эт., профпатол. отделение).	Компьютер (без возможности подключения к сети "Интернет"), специализированная мебель, ММК, наглядный раздаточный материал, учебно-методические пособия, нормативные документы, тестовые задания, ситуационные задачи.
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.